

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di 1° grado

<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>CLASSE I -II- III</p> <p>Nucleo</p> <p>Fondante</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Classe I</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Classe II</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Classe III</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Al termine della Scuola Secondaria di 1° grado</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società. -Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, favorendo la solidarietà e la partecipazione attiva . -Conoscere i diritti e i doveri della convivenza: famiglia, scuola e società. -Conoscere l'organizzazione e il governo del territorio: il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) o Il Consiglio Comunale dei ragazzi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento -Conoscere la Costituzione italiana : come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali -Conoscere l'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea economica, politica e monetaria. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il governo dello Stato: le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato e l'iter legislativo -Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo - Conoscere gli organismi internazionali o ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa. - Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>

				cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere alcuni degli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 dall'ONU- Sviluppare progressivamente una educazione ambientale atta a favorire lo sviluppo eco-sostenibile, la tutela del patrimonio ambientale- Educazione alla salute- Conoscenza e tutela dell'ambiente e del territorio- Rispetto per gli animali	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la maggior parte degli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 dall'ONU- Educazione e sicurezza alimentare- Educazione alla salute- Conoscenza e tutela dell'ambiente e del territorio- Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 dall'ONU- avere una formazione di base in materia di protezione civile- Sviluppare progressivamente una educazione ambientale atta a favorire lo sviluppo eco-sostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenza	L'alunno comprende i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - 	<p>fondamentali delle persone</p>	<p>territoriali e agroalimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute - Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - 	<p>riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Sa distinguere l'identità digitale da quella reale, prende consapevolezza delle regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri. È in grado di argomentare usando diversi sistemi di comunicazione. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e di come individuarli.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Conoscere le varie tecnologie digitali - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - acquisire la consapevolezza di avere una propria identità digitale, della necessità di proteggere la propria reputazione, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Conoscere le varie tecnologie digitali - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - acquisire la consapevolezza di avere una propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Conoscere le varie tecnologie digitali - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - acquisire la consapevolezza di avere una propria identità digitale, della necessità di proteggere la reputazione, 	

		<p>gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli della necessità della tutela della riservatezza - conoscere i rischi per la salute usando le tecnologie digitali, conoscere gli eventuali pericoli degli ambienti digitali, essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	<p>digitale, della necessità di proteggere la propria reputazione e, gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli della necessità della tutela della riservatezza - conoscere i rischi per la salute usando le tecnologie digitali, conoscere gli eventuali pericoli degli ambienti digitali, essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al 	<p>gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli della necessità della tutela della riservatezza - essere in grado di evitare i principali rischi per la salute usando le tecnologie digitali, conoscere gli eventuali pericoli degli ambienti digitali, essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	
--	--	---	---	---	--

			bullismo e al cyberbullismo		